Status-Quo-Erhebung

Gesprächsleitfaden

Universität zu Köln

Gute Ideen. Seit 1388.

Universität zu Köln
Prorektorat für Lehre und Studium
Zentrale Evaluation von Studium und Lehre | Hochschulforschung

Status-Quo-Erhebung – September 2014

Albertus-Magnus-Platz
50923 Köln

Status-Quo-Gesprächsleitfaden

Ziel der Status-Quo-Erhebung ist die Gewährleistung guter Studienbedingungen und - insofern notwendig - deren Optimierung. Zur Eruierung der jeweiligen Studienbedingungen innerhalb eines Studienganges wurde der nachfolgende Fragenkatalog entwickelt. Die Ausgangsbasis dieses Fragenkataloges stellen die Leitfragen des *Memorandums der Rektorinnen und Rektoren der nordrhein-westfälischen Universitäten zur weiteren Umsetzung des Bologna-Prozesses*[1].

1. **Fragen zur Studienorganisation:**
    a. Gibt es Zugang zu Angeboten anderer Studiengänge (z.B. Studium Integrale)?
    b. Verbundstudiengang: Gibt es Lehrveranstaltungen die exklusiv für Studierende des Studienganges angeboten werden?
    c. Gibt es typische Fächerkombinationen?
    d. Wie wird die Wahlfreiheit im Studiengang wahrgenommen?
    e. Gibt es zeitliche Überschneidungen im Angebot von Lehrveranstaltungen?
    f. Was sind typische Gründe für den Abbruch/Wechsel des Studienganges?
    g. In welche Fächer wechseln Abbrecher/-innen des Studienganges typischerweise?
    h. Ist der Workload auf Studiengangsebene angemessen?
    i. Ist der Workload auf Modulebene angemessen?
    j. Welchen Bedarf und welche Angebote gibt es zur Integration Studierender in unterschiedlichen Lebenslagen?

2. **Fragen zur Prüfungsorganisation:**
    a. Ist die Zahl der Prüfungen und Leistungsnachweise im Studiengang angemessen?
    b. Sind die Prüfungsformen des Studienganges angemessen?
    c. Gibt es Wiederholungstermine für Prüfungen im selben Semester?
    d. Gibt es Veranstaltungen/Module mit besonders hoher Durchfallquote?

3. **Fragen zur Beratung & Kommunikation:**
    a. Welche Beratungsangebote gibt es für die Studien- und Fachberatung?
    b. Welche Ansprechpartner/-innen gibt es für die Studien- und Fachberatung?
    c. Wie ist die Betreuung durch die Lehrenden (z.B. bei Prüfungen, Referate, Abschlussarbeiten)?
    d. Gibt es Orientierungsveranstaltungen für Erstsemester wie z.B. Peer-Groups oder Patenschaften? Bieten diese genug Hilfestellung?
    e. Wie ist die Beratung/ Wartezeit im Prüfungsamt?
    f. Bei obligatorischer Studienberatung: Ist die obligatorische Studienberatung hilfreich?
    g. Wie erfolgt die Kommunikation zwischen Studierenden und Fach/Lehrenden?
    h. Wie erfolgt die Kommunikation innerhalb des Faches (Koordinatoren/-innen, Modulverantwortliche, Professoren/-innen)?

4. **Fragen zur Internationalisierung:**
    a. Gibt es Fenster für Auslandsaufenthalte im Studiengang?
    b. Gibt es ein Beratungsangebot für Auslandaufenthalte (z.B. Zentrum für Internationale Beziehungen)?
    c. Gibt es institutionalisierte Kooperations- bzw. Austauschangebote für Auslandsaufenthalte?

[1] Dieses Memorandum ist im Dezember 2009 als Reaktion auf die Bildungsstreiks verfasst worden.

d. Gibt es Module mit internationalem oder interkulturellem Bezug?
e. Werden die im Ausland erbrachten Leistungen anerkannt?

5. Fragen zur Berufsrelevanz und Studienausrichtung:

a. Gibt es im Studiengang besondere, innovative Lehr- und Lernkonzepte?
b. Wie ist der Berufsbezug im Studiengang realisiert?
c. Wie schätzen Sie den Forschungsbezug im Studiengang ein?
d. Gibt es Praxisphasen oder Praxisangebote im Studiengang?
e. Gibt es Angebote für forschungsinteressierte Studierende?
f. Was machen Absolventen/-innen des Studienganges i.d.R.?
g. Welche Kompetenzen sollen die Studierenden am Ende ihrer Studienzeit erworben haben?

6. Fragen zur studentischen Selbstverwaltung:

a. Werden die Fachschaftsvertreter/-innen durch die Studierenden gewählt?
b. Wie ist die Zusammenarbeit von Fachschaft und Lehrenden?
c. Ist die Fachschaft strukturell in den Studiengang eingebunden (z.B. in Diskussionskreise, Gremien etc.)?
d. Sind die Studierenden mit ihren Einwirkungsmöglichkeiten zufrieden?

7. Frage zur Ausstattung:

Wie zufrieden sind Sie mit der Ausstattung des Studiengangs (Bibliotheken, PC-Pools u.a.)?

8. Frage zur Qualitätssicherung:

Wird auf a) Studiengangsebene b) Modulebene, c) Veranstaltungsebene regelmäßig evaluiert? In welchen Abständen?

9. Fazit:

a. Was sind die Stärken des Studienganges?
b. Was sind die größten Probleme? Gibt es ggf. bereits Lösungsvorschläge bzw. ergriffene Maßnahmen?